

1. Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, образовательных событий и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

2. Цели, задачи внеурочной деятельности, принципы программы

Цель воспитательной системы – формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

В соответствии с поставленной целью **воспитательная система решает задачи:**

- создание условий для самоопределения и самореализации;
- формирование личности, ориентированной на культурные ценности;
- воспитание качеств, присущих:

- гражданину: чувство долга перед страной, чувство национальной гордости, уважение к символике государства и законам, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к языку, культуре и традициям, общественная активность, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;

- работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;

- семьянину: трудолюбие, культура общения, умение держаться в обществе, здоровый образ жизни, умение организовать свой досуг, знание норм и законов семейного права, знание психологии и этики, умение воспитывать собственных детей, уважение к родителям, старикам.

Цели внеурочной деятельности

Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся младшего школьного возраста, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
6. Организация информационной поддержки учащихся.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
8. Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основные принципы

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Цели работы с классом

Главной целью работы с классом является формирование гуманистически направленной личности, имеющей активную жизненную позицию, готовой к решению жизненных и учебных проблем, способной к активной творческой деятельности в социуме.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие личностных, социальных и интеллектуальных интересов учащихся, активно влияющей на формирование здоровой личности, способной жить и взаимодействовать в социуме, а также подготовленную к жизни в постоянно изменяющихся условиях жизни и способной на социально значимую деятельность.

Задачи работы с классом

1. Формирование гуманистически направленной личности, ориентированной на культурные ценности.
2. Создание условий для самоопределения и самореализации каждого ребенка.
3. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся при их тесном взаимодействии с социумом.
4. Включение учащихся в разностороннюю учебную деятельность.

5.Реализация основных программ внеурочной деятельности по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

6.Формирование здорового образа жизни.

7.Формирование отношения к базовым ценностям: труду, Родине, семье, человеку, природе, знаниям, миру.

3. Формы реализации программы

Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. • Формирование негативного отношения к вредным привычкам. <p>1. Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.</p>
Формы реализации программы	Участие учеников класса в занятиях спортивных секций, проведение физкультминуток на уроках; беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок, циклы бесед «Мое здоровье», «Мы за здоровый образ жизни»; выпуск классных листовок «Как относиться к курению?», «Жвачка: за и против», «Для чего надо соблюдать режим дня», «Горячее питание - правильное питание»; участие в спортивных мероприятиях на параллели (кросс, командные игры), программа Шалашовой С.И. «Баскетбол», программа Чудиновой С.В. «Если хочешь быть здоров».
Ожидаемые результаты	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.

Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). • Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся . • Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, гимназии, города, страны. • Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации программы	<p>проведение классных часов о символике РФ</p> <p>классный час «Они сражались за Родину», посвящённый Дню Победы;</p> <p>организация и проведение классных праздников, посвященных 8 Марта и 23 Февраля;</p> <p>участие в субботниках и благотворительных акциях;</p>
Ожидаемые результаты	<p>Активное участие школьников в социальной жизни класса, города, страны.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</p> <p>Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.</p> <p>Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.</p>

	Обще-интеллектуальное направление
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. • Развитие позитивного отношения к обще-интеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. • Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации программы	Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Олимпус» и др.)

Ожидаемые результаты	<p>Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.</p> <p>Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.</p>
----------------------	---

Духовно-нравственное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. • Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе. • Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.
Формы реализации программы	Неделя добрых дел, посвященная Дню пожилого человека, участие в городских конкурсах песни, чтецов, рисунков, поделок,
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.</p> <p>Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.</p>

Общекультурное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о культуре личности. • Расширение знаний о культурных ценностях народов мира. • Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.
Формы реализации программы	Классный час на темы этикета, посещение школьного, городского краеведческого и художественного музеев, музеев и театров Санкт-Петербурга, участие в подготовке и проведении концертов самодеятельности, посвященных Международному женскому дню, Дню учителя

Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников.
----------------------	---

4. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- материально-техническое обеспечение программы.

Кадровое обеспечение программы:

- педагоги, реализующие программу – Гаврилюк А.В., Гребенюк Ю.О., Нейман И.В., Трудова Ю.В., Богданова О.В., Журавлева О.В., Никитина С.Б., Маселко С.Г., Абрамова Е.П., Гольцова Е.Д.
- библиотекарь школы – Лисина Т.И. ;
- социальный педагог – Эгамова Н.Ш.;
- педагог-психолог – Леонтьева Е.А.

5. Материально-техническое обеспечение программы:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- канцелярские принадлежности,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- мультимедийные проекторы,
- интерактивные доски и др.

6. Критерии оценки результатов

Критерии оценки результативности воспитательного процесса в рамках предлагаемой воспитательной системы:

1. Критерий здоровья:

- Показатели физического здоровья;
- Овладение культура здоровья;
- Умение вести здоровый образ жизни.

2. Критерий психологического комфорта:

- Чувство защищенности, уверенности,
- оптимистичности;

- Познавательная активность, инициатива;
- Стремление к совместной деятельности;
- Открытость к другим лицам вне коллектива
- Позитивность эмоционального отношения к будущему.

3. Критерий развития:

- Уровень мотивации, характер жизненных ценностей, открытость, коммуникативность, трудолюбие;
 - Адекватность, действенность самооценки, степень реализации внутреннего потенциала;
 - Гражданские качества (ответственность, патриотизм, интернационализм, уважительное отношение к закону);
 - Нравственные качества (устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях);
 - Сформированность представления о жизненных целях;
 - Формирование представлений о возможном выборе профессий;
 - Выявление индивидуального своеобразия личности.

4. Критерий воспитания:

- Ориентация на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых;
- Стимулирование личностно- поведенческого совершенствования;
- Развитие самоорганизации, самодисциплины;
- Развитие сложностей с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании.
-

5. Критерии социальной устойчивости:

- Prestиж класса, школы, педагогов;
- Показатель социальной адаптации после окончания школы;
- Наличие презентабельных результатов деятельности (выставки, доклады, выступления и т.д.)

7. Сетка часов плана внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Классы								
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б
<i>Спортивно – оздоровительное направление</i>									
Спортивные игры	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Спортивные соревнования	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Дзюдо	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	1	1

Спортивное ориентирование	1	1	1	1	-	-	-	-	-
Интенсивы: (дни здоровья, сезонные экскурсии в природу, походы выходного дня, беседы, просмотры учебных фильмов)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
<i>Духовно – нравственное направление</i>									
Классный час	0,25	0,25	0,5	0,5	1	1	1	1	1
Интенсивы: (экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций; организация и проведение семейных праздников, образовательных события и мероприятия, посвященные памятным датам)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	1	1
<i>Социальное направление</i>									
ПДД	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Интенсивы: (акции, социальные проекты, часы общения, участие в общественно-полезном труде; акции благотворительности, милосердия)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>									
«Занимательная математика»	1	1	1	1	1	1	-	-	-
Шахматный клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Интенсивы: (предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, тематические недели, научно-практическая конференция, экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с профессиями;)								1	1
<i>Общекультурное направление</i>									
Красеведенье	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Основы православия	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-
Внеклассное чтение	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Хоровое искусство	-	-	-	-	1	1	1	1	1
ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Театр	1	0,5	1	1	1	1	1	-	-
Художественный труд	1	1	1	1	-	-	-	-	-
Интенсивы: (посещение музеев, театров, библиотек; реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

художественной культуры с последующим представлением творческих работ; краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях)									
ИТОГО	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5