

Приложение к ООП ООО (ФГОС)  
Приказ от 31.08.2018 №129

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

**Рабочая программа учебного предмета «География» для 10-11 класса  
(базовый уровень)  
Объем программы: 68 часов**

Составитель:  
Говорова Олеся Викторовна

## Пояснительная записка

Уровень программы - **базовый**.

Рабочая программа по географии 10-11 классы: базовый уровень;/О.А.-Бахчиева.-М.: Вентана-Граф

За основу взята программа авторов - составителей: А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, О. А. Бахчиева, Е. А. Таможняя. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. Сборник программ: М.: Издательский центр «Вентана -Граф», 2010. Эта программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Курс географии в 10 - 11 классах «Экономическая и социальная география мира» имеет комплексный характер и включает основы различных географических наук. География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Данный курс занимает важное место в системе географического образования, формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление, позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Темы раздела «Общий обзор современного мира» — «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса. В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

### Цель и задачи курса

Главной целью курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11кл.), авт. О.А. Бахчиева, ИЦ «Вентана-Граф» является формирование у школьников завершающей системы знаний, умений и навыков, способов деятельности о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 кл.):

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

В процессе изучения курса идет опора на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности используются лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание уделяется практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание уделяется организации работы с учебником.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, будут использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

В процессе обучения постоянно сочетаются *федеральный и национально-региональный компонент* стандарта, так как очень многие географические явления и изменения, происходящие в обществе, наблюдаются и объясняются на местном материале.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов (География мирового хозяйства, Регионы и страны мира) или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Уровень и направленность рабочей программы:**

Основная общеобразовательная программа, базовый уровень

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

#### **Формы и средства контроля**

- тестовый контроль;
- практические работы (обучающие, тренировочные, оценочные);
- географические диктанты,
- индивидуальный и фронтальный опросы,
- работы с контурными и ментальными, интерактивными картами,
- организация учебных исследований;
- разработка и защита проектов;
- выставки, олимпиады и конкурсы;
- презентации информации на электронных ресурсах и т.п.

#### **Формы и средства обучения**

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся:

1. Индивидуальная.

2. Коллективная:

- фронтальная;

- парная;

- групповая.

### **Виды деятельности учащихся**

-Устные сообщения, дискуссии;

-работа с компьютером;

-мини-сочинения;

-работа с различными источниками географической информации, особенно с картографическими материалами, справочниками;

-разработка презентаций и культурных проектов.

### **Специфика предмета**

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе - при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся.

Практические работы в курсе географии — это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат и составлению географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

## **Раздел 1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения географии**

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся. В основе образовательного процесса с учётом требований нового ФГОС - деятельностный подход по формированию универсальных учебных действий учащихся, направленных на применение полученных теоретических знаний в реальных жизненных ситуациях, решении проблем лично и для общества значимых. Практические занятия в летнеосенний период в 10 классе переносятся в «зеленый класс», т.е. непосредственно проводятся в природе и социуме, где учащиеся приобретают навыки полевой работы (наблюдение, зарисовка маршрутов), лабораторные (чтение крупномасштабных карт и планов, аэрофотоснимков) и умственного (установление взаимосвязей между природными явлениями) учебно-исследовательского характера (10 класс). Среди организационных форм работы на местности должны преобладать обязательные краткосрочные и более длительные экскурсии на природные и хозяйственные объекты родного края, туристско-краеведческие походы и даже небольшие экспедиции. Но особенно важно использовать опыт в организации центров полевых исследований на стационарных площадках (на базе заказников, лесничеств, природоохранных территорий, дендропарков, экологических троп и т.п.). Как правило, подобные практикумы имеют межпредметный характер и предназначены для занятий на местности по географии, биологии, экологии и некоторым другим дисциплинам. Отсюда, требуется повышение методического уровня преподавания географии в школе. Это относится к традиционным технологиям обучения - работе с текстом, картографическим, графическим, статистическим, иллюстративным материалом учебника, проведению практических работ, выполнению заданий по более новым направлениям учебной деятельности, как создание проблемных ситуаций, выполнение учебных проектов, проведение имитационно-ролевых игр, использование тестов, организация работы на местности. К этому нельзя не добавить и развитие новейших технологий, связанных с мультимедийными средствами обучения, а также с использованием Интернет-ресурсов и геоинформационных систем. Непременным условием профессиональной компетенции учителя в преподавании завершающего курса географии является владение современными информационными ресурсами и информационными технологиями обучения.

В качестве конечного результата будет оцениваться сформированность метапредметных знаний, предметных и личностных. Они отражают сформированность универсальных учебных действий, которые свидетельствуют об уровне развития личности учащегося, его умении учиться, т.е. способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В повседневной учебной деятельности универсальные учебные действия и связанные с ними навыки учебной работы - это способность ученика к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Умение объяснять явления действительности, ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, решать проблемы, связанные с выполнением определенной социальной роли (потребителя, избирателя, и др.), искать, анализировать и обрабатывать информацию, ориентироваться в мире профессий - стратегическая задача обучения в новой школе.

К **предметным результатам** относятся специфичные для географии как учебного предмета знания, умения, навыки и специальные компетенции (например, умение мыслить пространственно и комплексно), опыт творческой деятельности (например, участие в географических исследованиях и проектах, имеющих социальный или экологический характер), ценностные установки (например, убежденность в необходимости рационального природопользования).

Системная работа по формированию метапредметных и предметных знаний и умений способствует развитию личностных качеств учащихся (**личностные результаты обучающихся**) - системы их ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому

образовательному процессу и его результатам. Функциональная географическая грамотность учащихся - это полное усвоение планируемых результатов обучения через практическую деятельность (описание, объяснение, доказательства закона и географических закономерностей, проведение учебных исследований, моделирование ситуаций, оценка и прогноз, проектирование решения проблем).

В соответствии с концепцией государственных образовательных стандартов «второго поколения», на первый план выходит важнейшая социальная деятельность - обеспечение способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. В воспитательной работе учителей географии следует выделить два наиболее актуальных направления.

Во-первых, воспитание патриотизма. Любое государство в целях самосохранения заинтересовано в воспитании граждан, разделяющих его базовые ценности, и инструментом такого воспитания выступает школьное преподавание географии. Важно, чтобы ценности гражданственности и патриотизма в сознании юных россиян были увязаны с любовью к Отечеству и полноценным восприятием себя как гражданина России, наделенного конституционными правами и обязанностями. Следует продолжить воспитательную работу, особое внимание, обращая на формирование позитивного географического образа России, больше времени уделяя рассказам о неповторимой красоте разнообразных ландшафтов страны, природных уникамах, о замечательных людях, живущих в России и на территории родного края. Во-вторых, обратить внимание на усиление *мировоззренческих аспектов* преподавания географии, внедряя в сознание учащихся принципы патриотизма, социальной справедливости, толерантности и национальной идентичности, фундаментальной общекультурной подготовки и другие атрибуты гражданского общества, которые напрямую связаны с обеспечением национальной безопасности, что достигается в ходе практической деятельности школьников.

### **Метапредметные результаты изучения курса географии 10/11 классов**

#### **Регулятивные (учебно-организационные):**

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями .
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

#### **Познавательные учебно-логические:**

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- Владеть навыками анализа и синтеза;



**Учебно-информационные:**

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

**Коммуникативные:**

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета и требования к усвоению программы**

Базовый уровень

Распределение учебного времени

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>10 класс</b>	<b>35</b>
Введение	1
<b>Раздел 1. Общий обзор современного мира</b>	<b>33</b>
Политическое устройство мира	3
Природа и человек в современном мире	7
Население мира	7
Мировое хозяйство и география основных отраслей	15
Россия в современном мире	1
<b>Резерв</b>	<b>1</b>
<b>11 класс</b>	<b>35</b>
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>	<b>31</b>

Регионы и страны мира	<b>3</b>
Зарубежная Европа	<b>5</b>
Зарубежная Азия	<b>6</b>
Северная Америка	<b>5</b>
Латинская Америка	<b>5</b>
Австралия и Океания	<b>2</b>
Африка	<b>4</b>
Россия в современном мире	<b>1</b>
Глобальные проблемы человечества	<b>1</b>
Заключение	<b>1</b>
<b>Резерв</b>	<b>2</b>

### **Требования к усвоению программы (Результаты обучения)**

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен знать/понимать

Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### Раздел 3. Тематическое планирование

#### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

10 класс. 34 ч

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
<b>Введение (1 ч)</b>					
1	Экономическая и социальная география в системе географических наук	Введение. 1. Экономическая и социальная география в системе географических наук	<p>Структура и содержание курса «Экономическая и социальная география мира». Особенности работы с учебником и атласом.</p> <p>Предмет изучения экономической и социальной географии.</p> <p>Развитие экономической географии.</p> <p>Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Использование традиционных и современных методов для поиска, обработки и представления географической информации.</p> <p>Примеры моделирования в географии.</p> <p>Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических</p>	<p><b>Анализировать</b> учебник, <b>повторять</b> приёмы работы с учебной книгой, атласом.</p> <p><b>Определять</b> структуру курса по разделу учебника «Содержание».</p> <p><b>Называть</b> структуру экономической и социальной географии. <b>Выяснять</b> роль географической науки в решении практических социально-экономических задач страны и мира.</p> <p><b>Выделять</b> методы географических исследований, оптимальные для конкретных целей науки, соответствующие определённому периоду становления географии как науки.</p> <p><b>Приводить</b> примеры использования частных методов экономической и социальной географии для решения конкретных задач. <b>Определять</b> принципы работы с ГИС</p>	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
			задач		
<b>Раздел 1. Общий обзор современного мира (33 ч)</b>					
<b>Тема: «Политическое устройство мира» (3 ч)</b>					
2	Многообразие стран современного мира (урок-практикум)	2. Страны на политической карте мира	<p>Классификация стран мира. Примеры группировки стран (по численности населения, по величине территории, по национальному составу, по особенностям географического положения).</p> <p>Типология стран мира, её отличие от классификации.</p> <p>Формы правления (республика и монархия), формы административно-территориального устройства (унитарное и федеративное государство)</p>	<p><b>Группировать</b> страны мира по различным признакам. <b>Приводить</b> примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории. <b>Сравнивать</b> географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия.</p> <p><b>Выделять</b> страны по уровню социально-экономического развития.</p> <p><b>Объяснять</b> критерии, на основе которых проводится типология стран.</p> <p><b>Находить</b> на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства.</p> <p><b>Отличать</b> признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства.</p> <p><b>Выделять</b> основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных</p>	Составление классификаций стран мира по различным признакам

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				<p>стран мира.  <b>Называть</b> крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации.  <b>Приводить</b> примеры стран, имеющих различное географическое положение</p>	
3	Этапы формирования современной политической карты мира (лекция)	3. Политическая карта как историческая категория	Изменения на политической карте до XX века. Этапы формирования современной политической карты мира. Колониальные державы мира	<b>Обобщать</b> материал на основе рассказа учителя. <b>Выявлять по тексту учебника и описывать</b> в историческом времени периоды формирования политической карты (от Древнего мира до Новейшего времени). <b>Обобщать</b> содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы «Формирование политической карты мира»	
4	Особенности современной политической карты мира (семинар)		Современная политическая карта мира. Государства, территории, колонии и другие самоуправляющиеся территории. Примеры изменений на политической карте в начале	<b>Читать</b> политическую карту мира. <b>Определять</b> существенные признаки понятий: «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт».	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
			XXI века	<p><b>Выявлять</b> закономерности развития политической карты мира.</p> <p><b>Обсуждать</b> последствия колониального периода для отдельных стран мира. <b>Проводить</b> самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, в разных источниках</p>	
<b>Тема: «Природа и человек в современном мире» (7 ч)</b>					
5	Географическая среда и человек (лекция)	4. Географическая среда и человек	<p>Географическая среда — место обитания человека.</p> <p>Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук.</p> <p>Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Природные условия, районы с экстремальными природными условиями.</p> <p>Изменения географической среды. Загрязнение</p>	<p><b>Определять</b> существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды».</p> <p><b>Называть различия</b> между географической оболочкой и географической средой. <b>Приводить</b> примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату. <b>Приводить</b> примеры различных видов загрязнений сфер географической оболочки</p>	



Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
			окружающей среды. Классификация антропогенных загрязнений окружающей среды		
6	Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность (практикум)	5. Мировые ресурсы Земли и природопользование	Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Сочетание различных видов природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное	<b>Определять</b> существенные признаки понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование». <b>Классифицировать</b> природные ресурсы по различным критериям. <b>Объяснять</b> отличительные характеристики рационального природопользования. <b>Характеризовать</b> меры коллективной экологической безопасности. <b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран. <b>Называть и показывать на карте</b> районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам	Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира
7	География минеральных природных ресурсов	6. География минеральных природных ресурсов	Минеральные природные ресурсы, их классификация. Перспективы разработки	<b>Называть</b> закономерности и <b>характеризовать</b> особенности размещения основных видов	Составление картосхемы размещения

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
	(практикум)		отдельных видов минеральных ресурсов. Размещение отдельных видов минеральных ресурсов: топливные (уголь, нефть, газ); рудные, нерудные. Территориальное сочетание минеральных ресурсов — значение для хозяйственной деятельности человека	минеральных ресурсов, основные направления грузопотоков. <b>Выявлять</b> проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов. <b>Показывать</b> на карте главные месторождения минеральных ресурсов. <b>Рассчитывать</b> основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов минеральных ресурсов). <b>Показывать</b> по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы	крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания
8	Земельные и лесные ресурсы мира (практикум)	7. Земельные и лесные ресурсы	Земельные ресурсы. Земельный фонд и обеспеченность земельными ресурсами регионов мира. Обеспеченность стран мира пахотными землями. Деградация почвы.	<b>Называть</b> закономерности и <b>характеризовать</b> особенности размещения земельных и лесных ресурсов. <b>Называть</b> и <b>показывать</b> южный и северный лесной пояса. <b>Выявлять</b> проблемы и перспективы	Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов (стран) пахотными землями и

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
			Лесные ресурсы. Количественная оценка лесных ресурсов. Показатели: лесопокрытая площадь, лесистость, запасы древесины на корню. Два главных лесных пояса. География лесных ресурсов, рациональное использование лесных ресурсов	использования, меры по сохранению лесных и земельных ресурсов. <b>Рассчитывать</b> основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (обеспеченность стран мира пахотными землями, страны-лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины на корню)	лесными ресурсами
9	Мировые водные ресурсы (лекция)	8. Мировые водные ресурсы	Структура водных запасов Земли. Ресурсы пресной воды. Водообеспеченность и мировое водопотребление. Рациональное использование пресных вод. Варианты решения проблемы нехватки водных ресурсов. Ресурсы Мирового океана: минеральные, биологические. Рациональное природопользование	<b>Обсуждать</b> в процессе беседы значение водных ресурсов для человека. <b>Называть</b> закономерности и <b>характеризовать</b> особенности размещения водных запасов Земли. <b>Выявлять</b> проблемы и перспективы использования пресной воды, меры по решению проблемы нехватки водных ресурсов. <b>Характеризовать</b> основные виды ресурсов Мирового океана. <b>Обсуждать</b> вопросы рационального использования водных запасов Земли	Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами
10	География неисчерпаемых	9. География неисчерпаемых	Рекреационные ресурсы, их классификация и география.	<b>Называть</b> закономерности и <b>характеризовать</b> особенности	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
	природных ресурсов (семинар)	природных ресурсов	Климатические ресурсы. Агроклиматические ресурсы и агроклиматическая карта. Агроклиматическое районирование мира	размещения неисчерпаемых природных ресурсов. <b>Оценивать</b> агроклиматические условия отдельных регионов и стран мира, <b>формулировать</b> выводы. Работать с агроклиматической картой мира. <b>Выявлять</b> на основе работы с дополнительными источниками информации рекреационные объекты, в том числе объекты Всемирного культурного наследия, находить их на карте	
11	Экологическая проблема — глобальная проблема человечества (семинар)	10. Экологические проблемы мира	Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества». Концепция устойчивого развития. Экологическая ёмкость территории. Отдельные экологические проблемы и варианты их решения. Экологические проблемы	<b>Характеризовать и объяснять</b> отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности. <b>Оценивать и выделять</b> районы с экстремальными природными условиями, территории, подвергшиеся экологическим катастрофам, наносить их на контурную карту. <b>Объяснять</b> основные принципы Концепции устойчивого развития. <b>Определять</b> экологическую ёмкость территории и качество природной	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
			мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Возможные пути решения экологических проблем	среды. <b>Приводить</b> примеры и <b>обсуждать</b> отдельные экологические проблемы и варианты их решения. На основе дополнительных источников информации готовить короткие сообщения об основных экологических проблемах и основных направлениях их решения. <b>Формулировать</b> выводы о современном состоянии освоения планеты, о региональных и мировых (глобальных) проблемах человечества. <b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника	
<b>Тема: «Население мира» (7 ч)</b>					
12	Изменение численности населения мира и воспроизводство населения (лекция)	11. Численность населения мира и демографическая политика	Изменение численности населения мира. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, коэффициент естественного прироста. Динамика численности населения мира. Воспроизводство населения: традиционный, современный тип. Депопуляция. Теория демографического перехода.	<b>Определять</b> сущностные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция». <b>Определять</b> численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов.	Построение схемы-графика «Изменение численности населения»

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
			Демографическая политика государств мира	<p><b>Называть</b> основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост.</p> <p><b>Выявлять</b> изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов.</p> <p><b>Обсуждать</b> примеры реализации демографической политики отдельных стран мира. <b>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать</b> при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. <b>Пользоваться различными источниками и анализировать</b> информацию, необходимую для изучения населения.</p> <p><b>Формулировать</b> прогноз динамики изменения численности населения мира и отдельных стран</p>	
13	Состав населения (практикум)	12. Возрастной, половой и социальный состав населения мира	Возрастной состав населения, соотношение населения разных возрастов в мире и в России.	<p><b>Называть</b> основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин,</p>	Характеристика половозрастного состава населения одной

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
			<p>Половой состав, география населения.</p> <p>Социальная структура народонаселения. Отраслевая структура занятости.</p> <p>Экономически активное население. Трудовые ресурсы</p>	<p>среднюю (прогнозную) продолжительность жизни.</p> <p><b>Определять</b> соотношение мужчин и женщин в отдельных странах мира на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> и <b>сравнивать</b> по статистическим данным и картам территории стран с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население. <b>Выполнять задания на чтение, сравнение и анализ</b> половозрастных пирамид стран мира. <b>Находить</b> в разных источниках и <b>анализировать</b> информацию, необходимую для объяснения средней ожидаемой продолжительности жизни.</p> <p><b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, старение населения, факторы, влияющие на безработицу.</p> <p><b>Определять</b> тенденции изменения числа занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.</p>	<p>из стран мира (по выбору)</p>

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				<p><b>Выявлять</b> страны с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы.</p> <p><b>Использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности: для чтения карт различного содержания, определения показателей, характеризующих качество населения</p>	
14	Этнический состав населения мира (семинар)	13. Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира	<p>Расовый состав населения. Этнический состав населения. Этнос. Народы. Крупнейшие языковые семьи и группы. Группировка стран по национальному составу. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Цивилизация. Список ЮНЕСКО</p>	<p><b>Называть</b> основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: «нация», «народ», «народность».</p> <p><b>Объяснять</b> этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения.</p> <p><b>Выявлять</b> основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы. Определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Читать, анализировать,</b></p>	Составление таблицы «Основные языковые семьи и группы»



Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				<p><b>сравнивать, делать выводы и прогнозировать</b> при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм и др. <b>Находить</b> в разных источниках и <b>анализировать</b> информацию, необходимую для изучения населения</p>	
15	Религиозный состав населения мира (семинар)	14. Религии мира и религиозный состав населения	<p>Понятие «мировые религии». Численность верующих. География мировых религий — буддизма, христианства, ислама. Национальные религии</p>	<p><b>Выделять</b> мировые и национальные религии.  <b>Показывать</b> по картам мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия.  <b>Подготавливать</b> краткие сообщения о религиозных центрах буддизма, христианства, ислама по дополнительным источникам информации.  <b>Обсуждать</b> межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе дополнительных источников информации, подбирать примеры, иллюстрирующие возможные варианты решения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в мире</p>	
16	Размещение и	15. Размещение и	Особенности заселения Земли.	<b>Называть</b> основные признаки	Определение и

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
	миграции населения (практикум)	расселение населения мира	Плотность населения отдельных регионов и стран мира. Миграционные процессы. Понятие «миграция населения». Виды миграционных процессов	географического понятия «миграции населения». Выявлять сущностные признаки. <b>Называть</b> виды и причины миграций. <b>Объяснять</b> основные направления внешних и внутренних миграций. <b>Обсуждать</b> результаты миграционного прироста населения в отдельных странах мира. <b>Показывать</b> по картам направления миграционных потоков	сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий
17	Городское и сельское население (практикум)		Городские и сельские поселения. Первые города. Изменения доли городского населения мира. Урбанизация. Субурбанизация и рурурбанизация. Городская агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации с численностью жителей более 10 млн человек. Сельское население мира	<b>Выявлять</b> сущностные признаки понятий и терминов: «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис». <b>Объяснять</b> проблемы современной урбанизации. <b>Анализировать</b> по статистическим материалам и тексту учебника, картам атласа соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения. <b>Оценивать</b> и <b>объяснять</b> уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. <b>Обсуждать</b> виды и функции городов,	1. Сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира. 2. Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				<p>виды сельских поселений.</p> <p><b>Показывать</b> на картах города с численностью населения свыше 10 млн человек.</p> <p><b>Определять и сравнивать</b> показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения мира</p>	
18	Проблемы населения современного мира (семинар)	16. Проблемы населения современного мира	<p>Демографическая проблема. Проблема разоружения и сохранения мира. Крупнейшие экспортёры оружия, конверсия и стратегия мирного урегулирования</p>	<p><b>Обсуждать, оценивать и объяснять</b> демографическую ситуацию в мире, регионах, странах. <b>Характеризовать</b> глобальную проблему разоружения и сохранения мира.</p> <p><b>Называть и показывать</b> районы локальных вооружённых конфликтов.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные характеристики населения мира</p>	
<b>Тема: «Мировое хозяйство и география основных отраслей» (15 ч)</b>					
19	Мировое хозяйство, этапы его развития (лекция)	17. Мировое хозяйство и основные этапы его развития	<p>Становление мирового хозяйства. Мировое хозяйство. Стадии развития мирового хозяйства.</p>	<p><b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль</p>	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
			<p>Структура мирового хозяйства: макроструктура, мезоструктура, микроструктура.</p> <p>Международное географическое разделение труда, отрасли международной специализации.</p> <p>Транснациональные корпорации. НИОКР</p>	<p>хозяйства».</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов.</p> <p><b>Обсуждать</b> исторические этапы формирования мирового хозяйства, <b>выявлять</b> примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника.</p> <p><b>Составлять</b> типовой план для характеристики отрасли экономики.</p> <p><b>Называть</b> новейшие отрасли экономики.</p> <p><b>Выделять</b> характерные черты ТНК и МГРТ.</p> <p><b>Называть</b> страны-лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника</p>	
20	Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство (лекция)	18. Научно-техническая революция и её роль в становлении мирового хозяйства	<p>Научно-технический прогресс.</p> <p>Характерные черты научно-технической революции.</p> <p>Основные направления, характеристики. Следствия НТР. Наноиндустрия.</p>	<p><b>Обсуждать</b> сущностные признаки, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики. <b>Определять</b> основные направления развития наноиндустрии на основе работы с материалами учебника</p>	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
			Основные направления развития nanoиндустрии		
21	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства (семинар)	19. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	Факторы размещения мирового хозяйства: естественные и социально-экономические. Понятие «региональная политика». Основные модели территориальной структуры мирового хозяйства. Двучленная, трёхчленная и многочленная модель мирового хозяйства. Среднедушевой внутренний продукт стран мира. Главные центры мирового хозяйства	<b>Определять</b> условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника. <b>Использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки этих изменений, чтения карт экономико-географического содержания	Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными ресурсами
22	Топливная промышленность (практикум)	20. Топливная промышленность и энергетика мира	Первичные энергоносители. Изменение в мировом потреблении первичных энергоносителей. Энергоресурсы прошлого и будущего. Топливная промышленность: нефтедобывающая, газовая, угольная. География. Страны-	<b>Объяснять</b> сущностные признаки понятия «топливная промышленность». <b>Знать</b> и <b>объяснять</b> географические особенности размещения отраслей топливной промышленности. <b>Выявлять</b> значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.	Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание
			лидеры. Транспортировка

**Основные виды деятельности ученика  
(на уровне учебных действий)**

**Приводить** примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду.

**Показывать** на картах главные центры топливной промышленности.

**Определять** по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития, место в мире, роль России и стран-лидеров в мире.

**Устанавливать** взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности.

**Обсуждать** проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспективы разработки новых месторождений в мире.

**Характеризовать** отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей

**Практическая работа**

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
23	Энергетика мира (семинар)		<p>Электроэнергетика. Разные типы электростанций. Страны с наибольшей долей производства электроэнергии на различных типах электростанций. Альтернативные источники электроэнергии. Энергетическая стратегия мира</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Приводить</b> примеры видов электростанций, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p><b>Показывать</b> на картах крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники получения энергии.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы развития электроэнергии в мире, пути их решения.</p> <p><b>Выявлять</b> роль России в мире по производству электроэнергии</p>	
24	Мировая металлургия (лекция)	21. Мировая металлургия	<p>Чёрная металлургия. География, страны-лидеры по производству чугуна и стали. Мировые тенденции в размещении предприятий чёрной металлургии.</p>	<p><b>Определять</b> отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа текста учебника и объяснения учителя.</p> <p><b>Определять</b> место России и страны</p>	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание
			<p>Цветная металлургия. Классификация цветных металлов. Алюминиевая промышленность. Медная промышленность и производство благородных металлов</p>

**Основные виды деятельности ученика  
(на уровне учебных действий)**

— лидеры по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, доли в экспорте и импорте готовой продукции на основе работы со статистическими материалами и картами атласа.

**Приводить** примеры предприятий металлургии, различных по степени воздействия на окружающую среду.

**Показывать** на картах главные центры металлургической промышленности. **Выявлять** факторы размещения металлургических предприятий, крупнейших ТНК на основе работы с текстом учебника и объяснения учителя.

**Обсуждать** традиционную и современную технологии получения проката.

**Самостоятельно составлять план** исследования отдельных отраслей металлургической промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей.

**Обсуждать** проблемы и перспективы развития металлургии в мире и в России, проблемы охраны

**Практическая работа**



Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				окружающей среды	
25	Машиностроение (лекция)	22. Машиностроение мира	Характеристика машиностроения, задачи, перспективы развития. Общее машиностроение. Станкостроение. Тяжёлое машиностроение. Транспортное машиностроение: автомобилестроение, судостроение, авиационная промышленность. Электротехника и электроника. География отраслей. Машиностроительные ТНК	<b>Обсуждать</b> историю становления машиностроения в мире, значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики. <b>Определять</b> отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Определять</b> роль ТНК в развитии машиностроения мира. <b>Определять</b> место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> перспективы развития машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации	
26	Мировая химическая	23. Мировая химическая	Структура и особенности размещения мировой	<b>Выявлять</b> состав, место и значение отраслей химической	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
	промышленность (лекция)	промышленность	химической промышленности. Состав отраслей. Горнохимическая промышленность. Состав и география отраслей основной химии. Химия органического синтеза. Высокотехнологические отрасли химической промышленности. Основные тенденции развития химической промышленности	промышленности на основе анализа текста учебника. <b>Определять</b> место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. <b>Определять</b> по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире. <b>Устанавливать</b> взаимосвязи между отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства	
27	Производство строительных материалов и лесная промышленность (семинар)	24. Производство строительных материалов и лесная промышленность	Производство строительных материалов, география и закономерности размещения. Лесная промышленность	<b>Выявлять</b> состав, место и значение производства строительных материалов и лесной промышленности на основе анализа текста учебника. <b>Определять</b> место России и отдельных стран мира по запасам и	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				<p>добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Знать и объяснять</b> географические особенности размещения лесной промышленности и производства строительных материалов. <b>Приводить</b> примеры видов предприятий лесной промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду. <b>Выявлять</b> по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и производств строительных материалов, главные мировые центры. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы, выявлять пути их решения</p>	
28	Лёгкая и пищевая промышленность мира (семинар)	25. Лёгкая и пищевая промышленность мира	Лёгкая промышленность: текстильная и швейная отрасли. География отрасли. Пищевая промышленность. Закономерности размещения, ведущие страны,	<p><b>Выявлять</b> состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> место России и отдельных стран мира по</p>	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
			специализирующиеся на выпуске продукции	<p>производству продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Знать и объяснять</b> географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира.</p> <p><b>Приводить</b> примеры видов предприятий лёгкой и пищевой промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности, главные мировые центры.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, выявлять пути их решения</p>	
29	Сельское хозяйство. Растениеводство (семинар)	26. Сельское хозяйство. Растениеводство мира	<p>Современное сельское хозяйство. Классификация отраслей сельского хозяйства. Биотехнологии.</p> <p>Растениеводство, состав и география основных отраслей: зерновое хозяйство, производство технических</p>	<p><b>Объяснять</b> географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производства.</p> <p><b>Показывать</b> по картам главные центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых,</p>	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
			культур, овощеводство, плодоводство и виноградарство	<p>зернобобовых, технических, овощных культур, районы бахчеводства, садоводства и виноградарства, тонирующих культур на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p><b>Определять</b> по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей растениеводства, тенденции их развития, место в мире.</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязи</b> между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства.</p> <p><b>Составлять</b> краткие характеристики производств отдельных культур.</p> <p><b>Объяснять</b> размещение сельскохозяйственных районов мира.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятия: «урожайность», «зелёная революция», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур стран мира, в том числе России</p>	
30	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда (семинар)	27. Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	Животноводство. Перспективы развития. География производства и потребления животноводческой продукции.	<p><b>Знать и объяснять</b> географические особенности размещения основных отраслей животноводства.</p> <p><b>Показывать</b> по картам главные центры животноводства.</p>	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
			Мировая структура потребления основных видов мяса. Сельское хозяйство и окружающая среда	<p><b>Определять</b> основные районы размещения скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д. на основе анализа карт учебника и материалов учебника. <b>Устанавливать</b> взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией животноводства.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности зональной и пригородной специализации животноводства.</p> <p><b>Обсуждать</b> результаты воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду и предлагать меры по снижению интенсивности воздействия</p>	
31	Мировой транспорт (лекция)	28. Мировой транспорт	Развитие мирового транспорта. Виды транспорта и их характеристика: железнодорожный, морской, авиационный, трубопроводный, автомобильный. Перспективы развития	<p><b>Объяснять</b> сущностные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система». <b>Называть</b> основные виды транспорта на основе текста учебника. <b>Объяснять</b> географические особенности размещения основных видов мирового транспорта. <b>Показывать</b> по картам главные центры транспортной</p>	Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				<p>инфраструктуры, магистрали.  <b>Составлять</b> краткие характеристики основных видов транспорта.  <b>Сравнивать</b> разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе статистических материалов учебника.  <b>Показывать</b> на карте крупнейшие морские порты и аэропорты.  <b>Оценивать</b> влияние отдельных видов транспорта по степени воздействия на окружающую среду. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта</p>	
32	Мировая торговля и сфера услуг (семинар)	29. Мировая торговля и сфера услуг	<p>Формы международных экономических связей. Мировая торговля. Финансово-кредитные отношения. Международная торговля услугами. Международный туризм</p>	<p><b>Объяснять</b> географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг. <b>Обсуждать</b> задачи развития третичного и четвертичного секторов экономики.  <b>Называть</b> страны-лидеры, мировые центры торговли, финансово-кредитных отношений, торговли услугами и др. <b>Выявлять</b> основные центры международного туризма.  <b>Определять</b> по статистическим</p>	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				<p>материалам показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг.</p> <p><b>Составлять</b> краткие характеристики отдельных отраслей сферы услуг</p>	
33	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира (семинар)	30. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира	Международная специализация и интеграция. Экономические интеграционные группировки	<p><b>Называть</b> существенные характеристики понятия «интеграция».</p> <p><b>Применять</b> географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей.</p> <p><b>Оценивать</b> изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции.</p> <p><b>Называть</b> экономические интеграционные группировки и их цели.</p> <p><b>Обсуждать</b> место и роль России в международной интеграции</p>	
34	Россия в современном мире. Урок-зачёт по разделу 1 «Общий обзор современного мира»			<p><b>Обобщать</b> содержание раздела.</p> <p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела.</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи.</p> <p>Тестирование</p>	



Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
Резерв — 1ч					

11 класс. 34 ч

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира (31 ч)</b>					
<b>Тема: «Регионы и страны мира» (3 ч)</b>					
1	Региональное деление мира (лекция)	31. Страноведение и регионы мира	Страноведение и характеристика стран. Понятие «страноведение». Региональное деление мира: физико-географическое, историко-культурное, социально-экономическое районирование	<p><b>Объяснять</b> основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их существенные признаки.</p> <p><b>Обсуждать</b> целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем.</p> <p><b>Обсуждать</b> взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. <b>Определять</b> набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов</p>	Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору)
2	Международные отношения и геополитика (семинар)	32. Международные отношения и геополитика	Геополитика как научная дисциплина. Политическая география. Современная геополитика. Многообразие	<p><b>Объяснять</b> основные признаки географического понятия «геополитика».</p> <p><b>Выделять</b> геополитические факторы.</p>	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
			геополитических факторов. Международные организации. Региональные конфликты в мире	<b>Показывать</b> на картах страны, на территории которых ведутся региональные конфликты, объясняя причины их возникновения. <b>Называть</b> международные организации, в том числе организации, созданные при ООН для решения конкретных проблем	
3	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира (семинар)	33. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира	Показатели уровня жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни. Развитие здравоохранения и образования. Индекс развития человеческого потенциала	<b>Объяснять</b> основные признаки понятий: «уровень жизни населения», «индекс развития человеческого потенциала». <b>Определять</b> показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника. <b>Выявлять</b> по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими показателями, характеризующими уровень жизни населения. <b>Оценивать</b> на основе статистических материалов учебника уровни развития здравоохранения и образования отдельных стран мира. <b>Выявлять</b> страны мира, в том числе Россию, по индексу развития человеческого потенциала, а также	Сравнение развитой и развивающейся стран мира по уровню жизни населения

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				<p>обсуждать причины, влияющие на этот критерий, на основе статистических и иллюстративных материалов и текста учебника</p>	
<b>Тема: «Зарубежная Европа» (5 ч)</b>					
4	Особенности территории и населения зарубежной Европы (лекция)	34. Особенности территории и населения зарубежной Европы	<p>Общая характеристика региона. Природно-ресурсный потенциал. Население: численность, изменение численности, миграция, размещение населения</p>	<p><b>Определять</b> границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС. <b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Выявлять</b> особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и</p>	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций	
5	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы (практикум)	35. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы	Промышленность и сельское хозяйство зарубежной Европы. Транспортная сеть и внешняя торговля	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Определять</b> отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. <b>Обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации	Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы
6	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы (лекция)	36. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	Субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа. Характеристика субрегионов, комплексная характеристика страны	<b>Выявлять</b> субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа — на основе текста учебника и карт атласа. <b>Показывать</b> на карте страны, входящие в состав субрегионов зарубежной Европы.	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				<p><b>Обсуждать</b> социальные, экономические, экологические проблемы субрегионов зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> перспективы интеграционных процессов зарубежной Европы</p>	
7	Комплексная характеристика стран Франции и Польши (практикум)	37. Характеристика отдельных стран Европы	Франция. Польша	<p><b>Анализировать</b> типовую характеристику страны по Приложению 1 учебника. <b>Составлять</b> комплексную характеристику Франции и Польши на основе работы с картами атласа и текстом учебника. <b>Обсуждать</b> аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания страны</p>	
8	Характеристика стран (семинар)		Германия. Украина. Италия (Испания). Норвегия (Швеция)	<p><b>Выявлять</b> сущностные характеристики понятия «образ территории».</p> <p><b>Составлять</b> страноведческое описание отдельных стран зарубежной Европы, выявлять наиболее типичные характеристики.</p>	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	
<b>Тема: «Зарубежная Азия» (6 ч)</b>					
9	Население и природные ресурсы зарубежной Азии (лекция)	38. Население и природные ресурсы — основа развития зарубежной Азии	История формирования региона. Историко-географические области зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Население: численность и естественное движение, страны с наибольшей плотностью населения	<p><b>Определять</b> состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов.</p> <p><b>Показывать</b> субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> этапы заселения региона, основные показатели,</p>	Сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору)

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				<p>характеризующие современное население региона. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический состав, условия проживания населения на основе анализа текста учебника, карт атласа</p>	
10	Сравнительная характеристика отдельных субрегионов (семинар)	39. Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии	Субрегионы зарубежной Азии. Группы стран. Характеристика субрегионов: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия	<p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов зарубежной Азии: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия. <b>Выделять</b> группировки стран зарубежной Азии, составлять их краткие характеристики. <b>Выявлять</b> существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов</p>	
11	Страны Азии: бывшие республики СССР (практикум)		Комплексная характеристика (с выделением различий стран): Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркмения, Киргизия, Армения, Азербайджан, Грузия	<p><b>Составлять</b> страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа.</p>	Составление сравнительной характеристики двух стран (по выбору) на основе



Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				<b>Составлять</b> картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	различных источников информации
<b>12</b>	Япония (семинар)	40. Япония — один из лидеров азиатской экономики	Япония. Общая характеристика. Население. Промышленность и наука. Сельское хозяйство. Территориальная структура хозяйства	<b>Составлять</b> страноведческое описание Японии, выявлять наиболее типичные характеристики. <b>Составлять</b> картосхему Японии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Характеристика размещения хозяйства
<b>13</b>	Китай (семинар)	41. Китай — экономическое чудо зарубежной Азии	Китай. Общая характеристика. Природно-ресурсный потенциал. Промышленность. Сельское хозяйство и транспорт. Региональное деление	<b>Составлять</b> страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики. <b>Составлять</b> картосхему Китая с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов
<b>14</b>	Индия (семинар)	42. Индия — страна традиций и новаций	Общая характеристика. Природные условия и ресурсы. Население. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и производственная сфера	<b>Составлять</b> страноведческое описание Индии, выявлять наиболее типичные характеристики. <b>Составлять</b> картосхему Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Характеристика размещения хозяйства

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
<b>Тема: «Северная Америка» (5 ч)</b>					
15	Территория и население Северной Америки (лекция)	43. Территория и население Северной Америки	Общая характеристика и история освоения территории Северной Америки. Население: современный этнический состав США и Канады, естественный прирост и миграция населения. Размещение населения	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника.</p> <p><b>Сравнивать</b> показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве. <b>Показывать</b> территории региона на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа карт атласа.</p> <p><b>Характеризовать</b> историю освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов.</p> <p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав</p>	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				населения региона в целом, США и Канады — в сравнении. <b>Сравнить</b> особенности географического положения, населения, освоения США и Канады	
16	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США (семинар)	44. Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	Природные ресурсы и условия. Отрасли первичного сектора экономики: горнодобывающая промышленность, энергетическое хозяйство, нефтеперерабатывающая промышленность	<b>Сравнить</b> природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. <b>Выявлять</b> и <b>сравнивать</b> географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа	
17	Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады (практикум)	45. Обрабатывающая промышленность США и Канады	Чёрная и цветная металлургия. Химическая и нефтехимическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная отрасли. Лёгкая промышленность. Машиностроение и металлообработка. География, основные центры специализации	<b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. <b>Сравнить</b> отрасли специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа. <b>Называть</b> и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде	
18	Особенности	46. Фермерское	Особенности сельского	<b>Выявлять</b> природные предпосылки	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
	фермерского сельского хозяйства США и Канады (семинар)	сельское хозяйство и его специализация	хозяйства североамериканских стран. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Центры специализации	развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях. <b>Сравнить</b> сельское хозяйство Канады и США, называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства	
<b>19</b>	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады (семинар)	47. Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	Транспорт. Внешнеэкономические связи США и Канады. Перспективы развития территории, участие в МГРТ	<b>Выявлять</b> внутрирайонные различия США и Канады. <b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы США и Канады. <b>Выявлять</b> основные направления развития США и Канады	
<b>Тема: «Латинская Америка» (5 ч)</b>					
<b>20</b>	Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия (лекция)	48. Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия)	Общая характеристика Вест-Индии. Население. Сельское хозяйство. Полезные ископаемые и промышленность. Транспорт. Сфера услуг. Внешнеэкономические связи	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки. <b>Выделять</b> группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики. <b>Выявлять</b> существенные социальные,	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				<p>экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов.</p> <p><b>Составлять</b> страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. <b>Составлять</b> картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>	
21	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка) (семинар)	49. Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	<p>Общая характеристика. Полезные ископаемые и агроклиматические ресурсы. Социально-экономические особенности стран континентальной Мезоамерики. Характеристика Мексики</p>	<p><b>Выявлять</b> существенные социальные, экономические, экологические характеристики Центральной Америки. <b>Составлять</b> страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. <b>Составлять</b> картосхему Мексики с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
22	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки (семинар)	50. Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	Общая характеристика Южной Америки. Природно-ресурсный потенциал. Население	<b>Определять</b> границы и состав Южной Америки, географическое положение региона. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. <b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природно-ресурсного потенциала Южной Америки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Выявлять</b> особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки на основании текста учебника. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие население зарубежной Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций	
23	Экономическое пространство	51. Экономическое пространство Южной	Отраслевая структура экономики Южной Америки.	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические	Определение по статистическим

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
	Южной Америки (практикум)	Америки	Отличительные и общие тенденции. Важнейшие виды сельскохозяйственного производства экспортной направленности. Характеристика отдельных стран: Венесуэла, Аргентина	предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Определять</b> отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. <b>Обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации	материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран
24	Бразилия (семинар)	52. Бразилия	Общая характеристика территории и населения. Природно-ресурсный потенциал. Экономика	<b>Составлять</b> страноведческое описание Бразилии, выявлять наиболее типичные характеристики. <b>Составлять</b> картосхему Бразилии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	
<b>Тема: «Австралия и Океания» (2 ч)</b>					
25	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона	53. Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона	Общая характеристика региона. Население. Природные условия, определяющие развитие хозяйства региона	<b>Определять</b> географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника. <b>Оценивать</b> экономико-географичес-	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
	(лекция)			<p>кое, транспортное, геополитическое положение региона. <b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Выявлять</b> особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие население Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p>	
26	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании (семинар)	54. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании	Промышленность. Сравнение структуры обрабатывающей промышленности Австралии и Новой Зеландии. Сельское хозяйство. Производство	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Австралии и Океании на основе анализа текста учебника и карт атласа.	



Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
			отдельных видов сельскохозяйственной продукции экспортной направленности в Австралии и Новой Зеландии. Транспорт и внешнеэкономические связи	<b>Определять</b> отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. <b>Обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации	
<b>Тема: «Африка» (4 ч)</b>					
27	Особенности территории и населения Африки (лекция)	55. Особенности территории и населения Африки	История освоения материка. Динамика роста населения. Урбанизация отдельных регионов Африки	<b>Определять</b> границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона. <b>Характеризовать</b> историю освоения материка. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок. <b>Выявлять</b> и <b>обсуждать</b> особенности природно-ресурсного потенциала	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				<p>Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Выявлять</b> особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки на основании текста учебника. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p>	
28	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки (семинар)	56. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	Агроклиматические и водные ресурсы континента. Сельскохозяйственное производство. Полезные ископаемые и горнодобывающая промышленность	<b>Обсуждать</b> природные, исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Африки на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Определять</b> отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				материалов, карт атласа. <b>Обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации	
29	Сравнение субрегионов Африки (практикум)	57. Специализация субрегионов Африки	Территориальные особенности региона. Региональные различия	<p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка.</p> <p><b>Выделять</b> группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов</p>	
30	Характеристика страны по выбору		Характеристика одной из стран Африки по выбору учащихся или сравнительная характеристика крупнейших стран субрегионов Африки	<p><b>Составлять</b> страноведческие описания отдельных стран Африки, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p><b>Составлять</b> картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей</p>	Сравнительная характеристика стран по выбору

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				размещения населения и хозяйства	
<b>Тема: «Россия в современном мире» (1 ч)</b>					
<b>31</b>	Россия в современном мире (урок-семинар)	58. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международных финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России	<b>Объяснять</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. <b>Выявлять</b> основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности. <b>Оценивать</b> по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда	Социально-экономическая характеристика России
<b>32</b>	Современный мир и глобальные проблемы человечества (урок-семинар)	59. Современный мир и глобальные проблемы человечества	Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	<b>Объяснять</b> географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				<p>развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса).</p> <p><b>Обсуждать</b> причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных проблем человечества</p>	
33	Итоговый урок по курсу (урок-обобщение)			<p><b>Обобщать</b> содержание раздела.</p> <p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы раздела.</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи.</p> <p>Тестирование</p>	
<b>Резерв — 2 ч</b>					

